

Éducation critique aux médias : normes, stéréotypes et imageries dans les médias



Il est indispensable d'avoir conscience des normes, stéréotypes et imageries et la manière dont les médias participent à les véhiculer pour faire de l'éducation critique aux médias. Les éducateurs et éducatrices médias peuvent alors mener une réflexion d'ensemble sur le fonctionnement de la société, la place qu'ils et elles occupent en son sein. Et ainsi avoir une attention aux messages qui sont véhiculés dans les projets portés.

Quelques notions :

Exploitation → Domination → Discrimination → Pression sociale

Lorsque une catégorie de personne (une classe) est touchée par un de ces phénomènes, elle aussi touchée par les suivants.

Exploitation :

L'exploitation repose sur un intérêt matériel et (ou) économique. C'est à dire qu'une classe (celle des très riches) exploite les autres classes (celles des plus pauvres).

En France, aujourd'hui, on peut repérer l'exploitation liée à la **classe sociale** : les plus pauvres sont exploité.e.s par les plus riches. Leur force de travail permet d'enrichir les plus riches.

À l'échelle internationale, l'exploitation liée au **racisme** permet aux pays colonisateurs de tirer bénéfice des richesses des anciens pays colonisés.

Celle liée au **sexisme**, les hommes bénéficient du travail gratuit des femmes (entretien de la maison, soin d'eux et des autres membres de la famille, ect).

Domination :

La domination repose sur un intérêt politique ou de pouvoir. Ceux qui ont le pouvoir veulent le garder. L'objectif de la domination est d'empêcher que les classes dominées accèdent au pouvoir.

Exemple : La question du droit de vote en France, il a d'abord été accordé aux plus riches, puis on l'a élargi à tous les hommes (et on a osé l'appeler suffrage universel), puis aux femmes, puis au plus de 21 ans. Aujourd'hui les moins de 18 ans et les personnes qui n'ont pas la nationalité française et qui

vivent en France en sont toujours exclu.e.s. Participer aux décisions collectives au sein d'une société est un privilège réservé à certaines classes/catégories ; les personnes exclues sont alors dominées.

Discrimination

La discrimination est un phénomène d'exclusion au nom de la cohésion, du culturelle, de la morale ou de valeurs.

Ainsi, la norme hétérosexuelle est une norme qui discrimine les homosexuel.le.s, bi.e.s et queer.

Pression sociale

Comment maintenir l'état de faits ? La question du rappel à la norme

- **Invisibiliser et marginaliser** les groupes dominés
- **Menacer, faire taire, silencier, décrédibiliser** les actions efficaces des groupes dominés
- **Montrer la réalité** du point de vu des dominants (réécrire l'histoire)
- **Naturaliser et individualiser** les rapports de force pour les rendre acceptables voir normaux
- **Entraver, contrôler, modeler** la parole, les mouvements, les corps
- **Créer des modèles** repoussoirs (pour faire peur et faire entrer les personnes dans le moule)
- Affirmer **agir pour « le bien »**
- **Identifier un ennemi commun**
- **Empêcher de nommer, de percevoir, de reconnaître** l'existence du groupe dominant
- **Rendre appréciable et modélisant** le groupe dominant
- ...