

**Relations Enfants / Enfants**

- Jouent en groupe (mais plus avec n'importe qui)
- Phénomène de groupes, de bandes, la plupart du temps non mixtes
- Place dans le groupe, phénomènes de mise à l'écart,
- Les garçons et les filles n'ont plus du tout les mêmes goûts, les mêmes intérêts
- Emulation très forte, rivalités, besoin de se mesurer aux autres
- Début des phénomènes de séduction entre garçons et filles, mais période paradoxale (attraction – rejet)
- Besoin de pouvoir choisir certains moments où l'on se retrouve entre garçons et filles ou séparément
- Faire partie d'un groupe (d'une bande) où l'on se sent en sécurité
- Ecart de maturité et de taille importants surtout entre garçons et filles
- Prise de conscience du monde environnant et des différences (sociales, culturelles,...)

**Relations Enfants / Adultes**

- L'enfant doit être reconnu pour ce qu'il est, et non pour ce qu'on voudrait qu'il soit
- Respect des différences liées au milieu de vie (culturelles, spirituelles,...)
- Les règles sociales doivent avoir un sens, une raison d'être (certaines règles de vie peuvent être négociées)
- Début d'opposition vis à vis des adultes, mais pas systématique
- Référence parentale encore très présente
- Etre en contact avec le milieu familial (lettres, téléphone,...)
- Attention aux enfants que l'on préfère, éviter les « chouchous »

## **Autonomie**

- Enfants largement scolarisés
- Gestion de ses affaires personnelles
- Autonomie au niveau de la vie quotidienne (toilette, rangement,...) mais nécessité de contrôler
- Prise en charge de certains aspects collectifs (la chambre,...)
- Possibilité de les responsabiliser au niveau des activités, jeux, projets, etc...
- Attention à doser la responsabilisation, ce ne sont pas encore des adolescents
- Besoin d'intimité, de moments non structurés, de moments pour se retrouver en groupe
- S'approprier les lieux collectifs
- Se créer des lieux pour se retrouver, des coins

## **Activités**

- Importance du choix, de l'adhésion (qui dépend de plus en plus de « qui vient avec moi... »)
- L'animateur propose
- Pour les garçons, besoin de mesurer ses possibilités physiques lors de jeux à caractère sportif, (attention aux différences de résistance physique)
- L'activité doit avoir un sens, elle est la concrétisation d'un but, d'objectifs (notion de projet)
- Besoin de gérer son projet (l'animateur devient dans certains cas « consultatif »)
- Rejet du « monde de l'enfance » (On n'est plus des gosses) d'où faire attention à la façon d'amener certains jeux, certaines activités